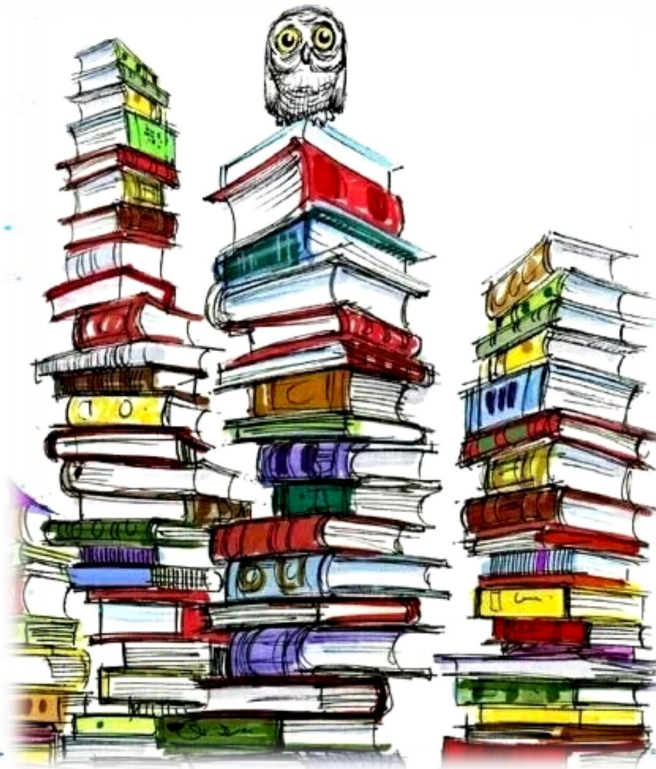




**RESPUBLIKINIO METODINIŲ DARBŲ VIRTUALAUS PROJEKTO
„ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. METODINĖS PRIEMONĖS ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIAMS“
KATALOGAS**



JONAVA

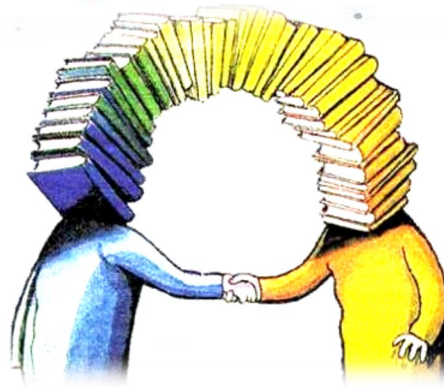
2024

PATVIRTINTA

Jonavos rajono švietimo pagalbos tarnybos
direktoriaus 2024 m. vasario 29d.
įsakymu Nr. V-87

Priemonių katalogo tikslas:

Skleisti mokytojų ir pagalbos specialistų gerąją darbo patirtį, rengiant įvairių gebėjimų mokiniams metodines priemones, kurios padės daryti individualią mokinių pažangą bei gerins jų pasiekimus.



Katalogą parengė:

Svetlana Cechmister ir Eglė Akunienė, Jonavos „Neries“ pagrindinės mokyklos SUS mokytojos (mokytojos, specialiosios pedagogės – logopedės)

Vyr. logopedė Laima Radvilienė

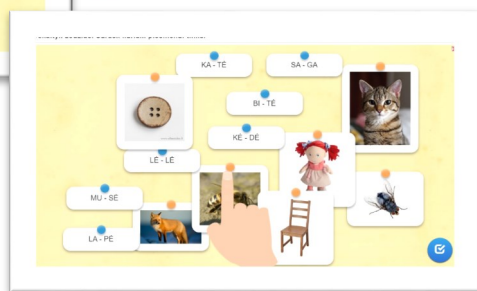
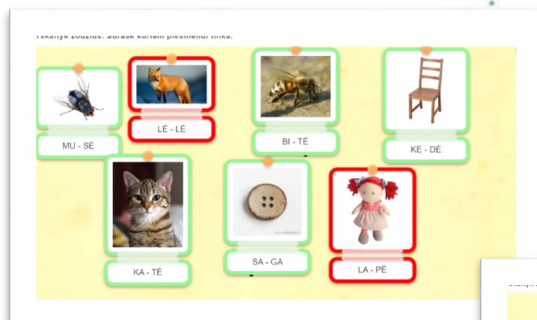
Metodinės priemonės pavadinimas: „Perskaityk žodžius. Surask kuriam piešinėliui tinka.“

Tikslas: Formuoti mokinių skaitymo įgūdžius, turtinti žodyną.

Kam skirta priemonė : Skaitmeninė priemonė naudojama pirmoje, antroje klasėse.

Priemonės aprašas : Skaitmeninė priemonė sukurta naudojant LearningApps įrankį. Užduotyje yra septynios kortelės, kuriose skiemenimis užrašyti žodžiais ir septynios kortelės su paveikslėliai. Mokinys pasirenka kortelę, perskaito skiemenimis užrašytą žodį, suranda paveikslėlį, kuriame yra perskaitytą žodį atirinkantis daiktas ir pelytės pagalba sujungia žodį su paveikslėliu. Atlikę užduotį, mokiniai gali pasitikrinti. Jei paspaudus pasitikrinimo varnelę, piešinukų, sujungtų su raidžių kortelėmis, kontūrai nusispalvina raudona spalva, reiškia užduotis atlikta neteisingai. Mokinys gali palytės pagalba atskirti piešinukus nuo raidelių ir pabandyti dar kartą atlikti užduotį.

Nuoroda: <https://learningapps.org/34876815>



Vyr. logopedė – specialioji pedagogė Giedrė Mikalkėnienė

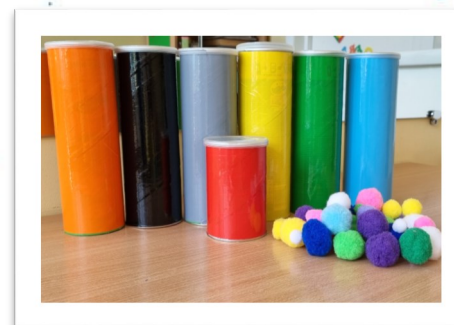
Metodinės priemonės pavadinimas: „Spalvų bokšteliai“

Tikslas: Lavinti girdimąjį, regimąjį suvokimą, motoriką, skatinanti dėmesingumą, pažintines funkcijas

Kam skirta priemonė : Priemonė gali naudotis visos amžiaus grupės, tikslingai parenkant užduotį.

Priemonės aprašas : Lavinamoji priemonė vaikams - „Spalvų bokšteliai“ padės:

- žaismingai pažinti spalvas, geometrines figūras, gyvūnus...
- rūšiuoti pagal spalvą, formą, daiktų paskirtį.
- ugdyti kalbinį suvokimą (surask didelį vilką ir įdėk į mėlyną bokštelį).
- koordinuoti smulkiąją motoriką, dėmesingumą.



JONAVOS „NERIES” PAGRINDINĖS MOKYKLOS SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUS

Mokytoja, vyr. specialioji pedagogė Solveiga Meslinaitė

Metodinės priemonės pavadinimas: “Sudarome žodžius (5 raidės)”

Tikslas: Mokyti sudaryti žodžius

Kam skirta priemonė : Priemonė skirta mokytis sudaryti žodžius įvairaus amžiaus mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių (atsižvelgiant į sutrikimus)

Priemonės aprašas :

1. Mokinys paveiksluką priskiria žodžiui:

a) lygindamas užrašą po paveiksluku su žodžiu;

b) paveiksluką priskiria žodžiui.

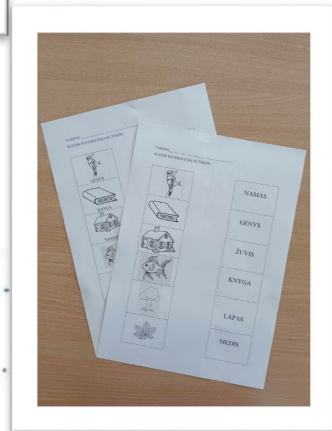
2. Pagal pavyzdį apibraukia reikiamas raides.

3. Pagal pavyzdį jungia raides.

4. Įrašo, apvedžioja trūkstamas raides

5. Iš(si)kerpa raides, klijuoja jas pagal pavyzdį, parašo arba apvedžioja

6. Iš(si)kerpa skiemenys, klijuoja juos pagal pavyzdį, parašo



VDU „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA

Logopedė metodininkė Alė Šoblinskienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Perskaityk sakinį ir rask paveikslėlį“

Tikslas: Formuoti bei tobulinti skaitymo ir rašymo įgūdžius

Kam skirta priemonė : 1-3 klasių mokiniams

Priemonės aprašas : . Mokiniai traukia korteles ant kurių parašyti įvairūs sakiniai. Juos perskaito ir ieško tinkamo paveikslėlio. Sakinius galima nurašyti, padiktuoti draugams arba savarankiškai sudaryti gramatiškai taisyklingus sakinius.



JONAVOS „NERIES” PAGRINDINĖS MOKYKLOS SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUS

Vyr. judesio korekcijos korekcijos specialistė Ema Marčinskienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Rankų pirštams stiprinti ir vaizduotei lavinti“

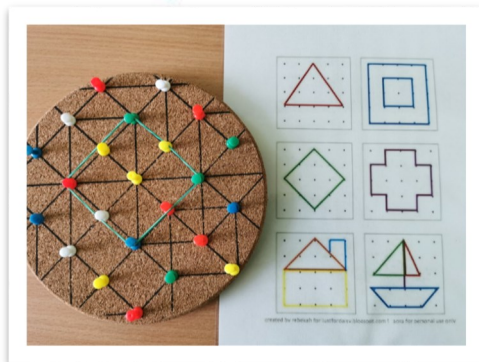
Tikslas: Lavinti mokinių smulkiąją motoriką, stiprinti akies-rankos koordinaciją, vystyti mokinio vizualinį suvokimą.

Kam skirta priemonė : Priemonė gali būti naudojama tiek individualiam, tiek grupiniam darbui.

Priemonės aprašas :

Žaidimo eiga. Išdėliojamos pėdos ir delnai ant grindų tam tikra tvarka:

- poromis siaurai, plačiai;
- eilėje po vieną skirtingos spalvos;
- poromis (su 1 metru tarpu šuoliukams šokti);
- poromis skirtingai išdėliotos (vienos pirmyn, kitos seka atvirkščiai, po to skersai) tikslu atsistoti ant jų taisyklingai ant pėdų kontūrų;
- nurodant kryptį: lipti ant gimnastikos suolelio, lipti tuneliu, eiti per nestabilias plokštumas ir t.t.
- tarp pėdų kontūrų įterpti delnų kontūrus, taip mokinys keičia kūno padėtį iš „einant išsitiesus“ į padėtį „keturiomis“.



Metodinės priemonės pavadinimas: „Spalvotos pėdų ir delnų žymos“

Tikslas: Lavinti mokinių stambiają motoriką, erdvės - orientacijos suvokimą, didinti judesių amplitudę.

Kam skirta priemonė : Priemonė gali būti naudojama individualiam darbui, mokiniui turinčiam sunkų judesio ir padėties sutrikimą, taip pat esant silpniems rankų-pirštų raumenims, turinčiam apsunkintą vaizdo suvokimą. Taikoma gydymosi kūno kultūros pamokose.

Priemonės aprašas : Priemonę sudaro spalvotos gumytės, smeigtukai ir pagrindas. Lapai su spalvotais paveikslukais.

Veiklos su priemone eiga: pirma mokiniui parodomi spalvoti paveikslukai ir prašoma juos atkartoti ant priemonės pagrindo pasirenkant gumytes atitinkančias spalvas. Dedamos gumytės ant smeigtukų, pradedama nuo lengvų paveikslukų po to sunkinama atsižvelgiant į mokinio pirštų jėgą bei suvokimą.



VILNIAUS ŠILO UGDYMO CENTRAS

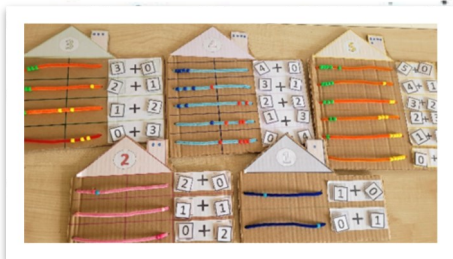
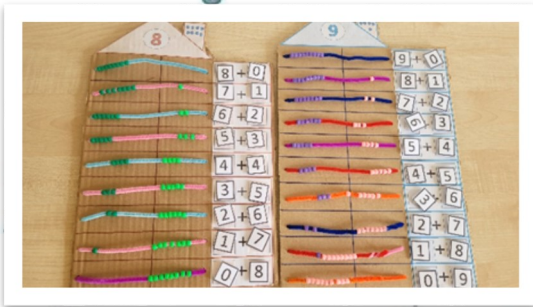
Vyr. mokytoja Ana Kolpakova

Metodinės priemonės pavadinimas: „Nameliai“

Tikslas: Pažinti skaičių nuo 1 iki 9 sandarą.

Kam skirta priemonė : 1 klasė, specialiųjų poreikių vaikai.

Priemonės aprašas : Ši priemonė padeda vaikams įsisavinti skaičių struktūrą. Labai nuosekliai rodoma skaičiaus sandarą devyniuose nameliuose. Paimame vieną namelį ir užklijuojame langelius įvairių skaičių kombinacijomis. Tai padeda vaikams įsisavinti, kaip šis skaičius gali būti sudarytas iš kitų skaičių.



VILNIAUS VERKIŲ MOKYKLA- DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

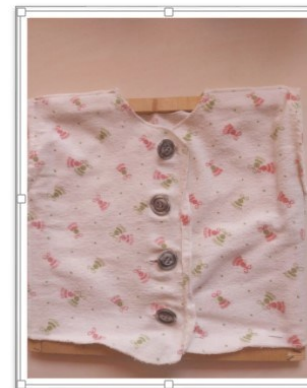
Vyr. specialusis pedagogas Vilma Bobinienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Apsirengimo rėmeliai“

Tikslas: Priemonė skirta lavinti smulkiosios motorikos įgūdžius, ugdyti savarankiškumą apsirengiant - užsegant sagas, atitraukiant užtrauktuką, užrišant raištelius.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal individualius ugdytinio gebėjimus)

Priemonės aprašas: Metodinė priemonė „Apsirengimo rėmeliai“ skirta vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Priemonė sukurta įtvirtinti savarankiškumo įgūdžius, kai vaikas pats gali užsegti sagas, užtraukti ir atitraukti užtrauktuką, užsirišti raištelius. Priemonę sudaro keturi rėmeliai su skirtingomis lavinimo funkcijomis : atsegti sagas- užsegti sagas, užrišti-atrėti raištelius, atsegti ir užsegti kibukus.



KELMĖS „AUKURO” PAGRINDINĖ MOKYKLA

Logopedė metodininkė Danutė Venckutė

Metodinės priemonės pavadinimas: Plakatas „Balsių ir dvibalsių namelio svečiai”

Tikslas: Mokyti išgirsti žodžiuose balsį **o** ir dvibalsį **uo**, pavadinant paveikslėlius.

Kam skirta priemonė: Priemonė (plakatas) skirta 1-2 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie patiria sunkumų skirdami o-uo.

Priemonės aprašas : Metodinė priemonė skirta balsių ir dvibalsių (o-uo) diferencijavimui.

Priemonę sudaro plakate pavaizduotas namas, paveikslėliai, kurių pavadinimuose yra balsis **o** arba dvibalsis **uo**.

Mokiniai taip pat galės:

- atlikti žodžių garsinę analizę,
- pavadinti įvairius daiktus (plėsis žodynas),
- skirti sąvokas kairė- dešinė.

Mokinių prašoma pavadinti paveikslėlius. Jeigu žodyje yra garsas **o**, paveikslėlį dedame prie kairiosios tvorelės, o ištarus **uo** - prie dešinėsios tvorelės. Priemonė padės mokinius sudominti žaisminga medžiaga, žadins kalbinį kūrybiškumą.



ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ PROGIMNAZIJA

Logopedė metodininkė Dovilė Kepelinskienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Dublis. Pavasaris“

Tikslas: Lavinti vaikų regimąjį dėmesį, įtvirtinti taisyklingą garsų tarimą žodžiuose (šnekamojoje kalboje).

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, bet gali žaisti ir vyresni.

Priemonės aprašas : Žaidžia 2 žaidėjai. Kortelės padalijamos per pusę. Žaidėjai atverčia po vieną kortelę ir ieško kas greičiau suras tą patį daiktą ir jį ištars. Kiekviena kortelė turi daiktų rinkinį, ir tarp kiekvienos poros kortelių yra tik vienas atitikimas. Laimi surinkęs daugiausiai kortelių.



KLAIPĖDOS LITORINOS MOKYKLA

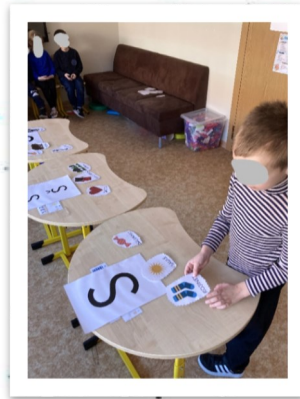
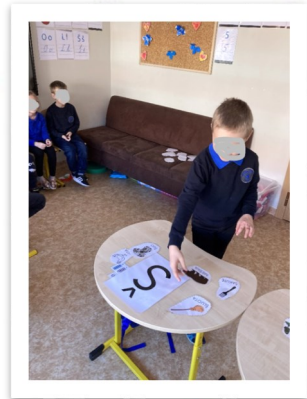
Pradinių klasių mokytoja Gintarė Maziliauskytė

Metodinės priemonės pavadinimas: Stalo žaidimas „Garsas S ir Š“

Tikslas: Plėsti vaikų kalbą ir ugdyti pažintinę kompetenciją. Garsų s-š diferencijavimas.

Kam skirta priemonė: 1-4 klasės mokiniams, amžius nuo 7 iki 11 m. (specialiosios bei lavinamosios klasės mokiniams).

Priemonės aprašas : 21 mokomoji kortelė dedama ant stalo arba kitoje visiems prieinamoje vietoje. Likę trys lapai su raidėmis S, Š IR SŠ, dedami ant atskirų stalų, taip kad liktų vietos mokomosioms kortelėms. Vaikams paaiškinamos taisyklės: leidžiama rinktis po vieną kortelę, ją išsirinkus parodyti bendraklasiams ir aiškiai pasakyti, kas ten pavaizduota. Prireikus pagalbos galima kreiptis į mokytoją arba žaidimo dalyvius. Nusakius kas pavaizduota kortelėje, pasirinkti stalą, kuris tiktų garsui s, š arba sš ir kortelę ten padėti. Žaidimas žaidžiamas kas kart atsižvelgiant į žaidėjų skaičių, individualius turimus gebėjimus. Mokiniai, kurie yra labiau įsisavinę s ir š garsų diferencijavimą gali atsakymą pasakyti iš klausos, tiems kuriems sekasi sunkiau, gali atpažinti raides užrašytuose žodžiuose.



RADVILIŠKIO LOPŠELIS- DARŽELIS „EGLUTĖ“

Logopedė metodininkė Gitana Ryšienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Linksmasis garsų traukinukas“

Tikslas: Diferencijuoti panašiai skambančius garsus žodžio pradžioje.

Kam skirta priemonė: 3-7 metų vaikams logopedinėse pratybose: diferenciuoja panašiai skambančius garsus; turtina žodyną, rišliąją kalbą; lavina emocinio intelekto pradmenis (bendravimo įgūdžius); lavina atmintį, dėmesį, pastabumą, smulkiąją motoriką.

Priemonės aprašas : Vaikas ima paveikslėlį, jį pavadina, pasako pirmąjį paveikslėlio garsą ir padeda į vagonėlį. Gali žodį suskiemuoti, pavadinti mažybiniu daiktavardžiu. Pasakyti vienas ir keli daiktai. Įvardinti kas yra pirmame vagonė ir t.t.



JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA

Specialioji pedagogė metodininkė Gitana Mockuvienė

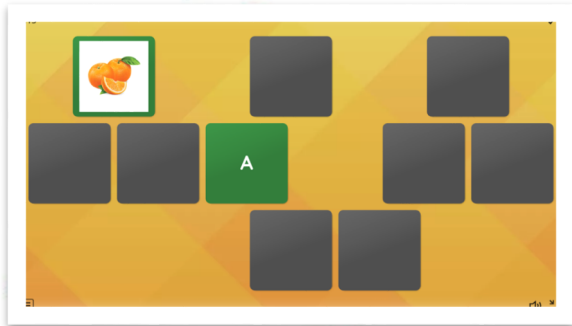
Metodinės priemonės pavadinimas: „Parink raidei (balsei) tinkamą paveikslėlį“

Tikslas: Lavinti dėmesį, atmintį, garsinės analizės ir skaitymo įgūdžius.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta jaunesnio amžiaus mokiniams.

Priemonės aprašas : Vaikui reikia atpažinti ir pavadinti raidę ir atversti paveikslėlį su ta pačia raide.

Nuoroda: <https://wordwall.net/lt/resource/70012301>



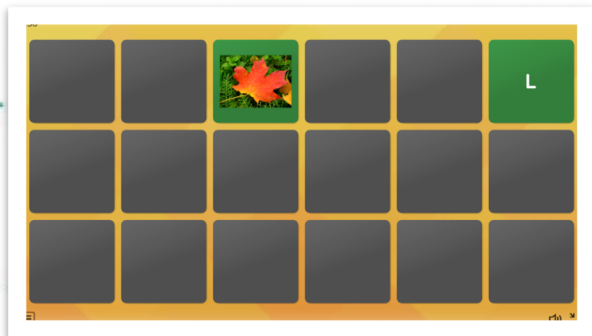
Metodinės priemonės pavadinimas: „Parink raidei (priebalsei) tinkamą paveikslėlį“

Tikslas: Lavinti dėmesį, atmintį, garsinės analizės ir skaitymo įgūdžius.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta jaunesnio amžiaus mokiniams.

Priemonės aprašas : Vaikui reikia atpažinti ir pavadinti raidę ir atversti paveikslėlį su ta pačia raide.

Nuoroda: <https://wordwall.net/lt/resource/70012874>



Metodinės priemonės pavadinimas: „Parink skiemeniui tinkamą paveikslėlį“

Tikslas: Lavinti dėmesį, atmintį, garsinės analizės ir skaitymo įgūdžius.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta jaunesnio amžiaus mokiniams.

Priemonės aprašas : Vaikui reikia perskaityti skiemenį ir atversti paveikslėlį turintį tokį patį skiemenį.

Nuoroda: <https://wordwall.net/lt/resource/70013766>



ŠIAULIŲ R. KUŽIŲ MOKYKLA

Logopedė metodininkė Gitana Tarasevičienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Apibūdink daiktą“

Tikslas: Žodyno plėtimui, daiktavardžio ir būdvardžio derinimui.

Kam skirta priemonė: IU ir PU – vaikams, turintiems kalbos neišsivystymą. Pradinukams, kurie jau moka skaityti.

Priemonės aprašas: Priemonę sudaro 21 paveikslėlis-daiktavardis ir 21 būdvardžio kortelė. Taip pat įlaminuoti A4 lapai su klausimais Koks?-Kokia? Kokie? Kokios? Ir 16 paveikslėlių...

Naudojimo galimybės:

- parinkti daiktavardžiui tinkamą būdvardį;
- sugrupuoti būdvardžius pagal gimines;
- sugrupuoti poras būdvardis+daiktavardis;
- būdvardžiui sugalvoti kuo daugiau daiktavardžių;
- paimti paveikslėlį ir jam priskirti kuo daugiau būdvardžių.



MAŽEIKIŲ „VYTURIO“ PRADINĖ MOKYKLA

Specialioji pedagogė metodininkė Irena Andrulaitienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Vaisiai ir daržovės“

Tikslas: Įtvirtinti vaisių ir daržovių pavadinimus.

Kam skirta priemonė: Skirta 1 klasės mokiniams.

Priemonės aprašas: Metodinę priemonę galima panaudoti keliais būdais:

- mokyti pažinti ir įvardyti daržoves,
- rūšiuoti pagal spalvą,
- įtvirtinti garsų R ir L tarimą,
- diferencijuoti R-L garsus,
- atlikti žodžių garsinę analizę ir sintezę.

Įvardink, kokius vaisius ir daržoves sugraužė kirmėlė. Pavadinink ir į atitinkamą langelį įrašyk nurodyto žodžio pirmąją. Teisingai atlikęs užduotį perskaitysi koks žodis slepiasi langeliuose.



VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO
INŽINERIJOS LICĖJUS

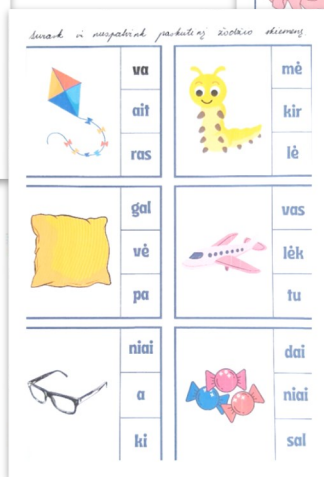
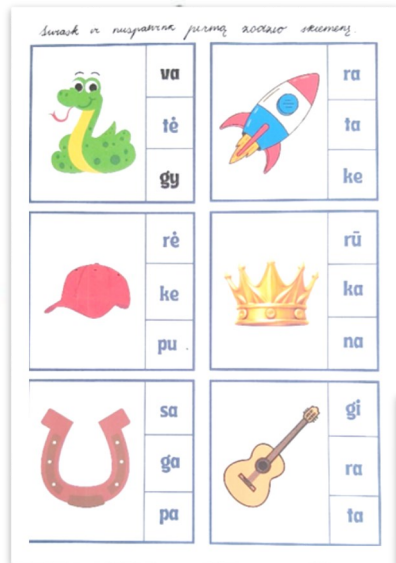
Specialioji pedagogė – logopedė Irma Rauckytė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Surask skiemenuką“

Tikslas: Lavinti garsinės analizės sintezės gebėjimus, mokyti skaityti skiemenis.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta vaikams, kurie jau moka skaityti (priešmokyklinė grupė, 1-2 klasė)

Priemonės aprašas: Priemonę galima naudoti įvairiais būdais. Pradžioje galima paprašyti vaiko, kad perskaitytų visus skiemenukus, po to paprašoma nuspalvinti pirmąjį žodžio skiemenį. Sunkinant užduotį galima prašyti nuspalvinti žodžio antrąjį arba paskutinį skiemenį.



VILNIAUS VERKIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

Mokytoja Irmina Adomaitytė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Skaiciavimo trikampeliai“

Tikslas: Priemonė skirta lavinti smulkiosios motorikos įgūdžius, skirti mokytis skaičiuoti sagų ir pagaliukų pagalba, vaikai mokosi atpažinti sudėties ir atimties

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal individualius ugdymosi gebėjimus)

Priemonės aprašas: Metodinė priemonė „Skaiciavimo trikampeliai“ skirta vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Priemonė sukurta mokytis sudėlioti skaičius iš eilės, skirti mokytis skaičiuoti, padėti formuoti kiekio supratimą ir padėti susidaryti paprasčiausių skaičiavimo operacijų gebėjimus. Supažindinti su dažniausiai gyvenime pasitaikančiomis formomis.



Logopedė Kristina Kvietkauskienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Garsų pasaulyje“

Tikslas: Tobulinti girdimąjį suvokimą, ugdyti gebėjimą diferencijuoti įvairius gyvūnų garsus.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinėlių klasių mokiniams turintiems mokymosi sutrikimų.

Priemonės aprašas: Skaidrės skirtos girdimajam suvokimui lavinti. Ugdytiniai turi įdėmiai klausytis, atpažinti garsą, pakelti kortelę su atitinkamu skaičiumi ir pasakyti koks tai gyvūnas.

Nuoroda:

https://drive.google.com/file/d/1xphrcUadlyzGf5vtwo8H9Gwd6NQlkj0E/view?usp=drive_link



Vyr. pradinio ugdymo mokytoja, specialioji pedagogė – logopedė Laimutė Kolpakova

Metodinės priemonės pavadinimas: „Suskaičiuok, apvedžiuok ir prisiek“

Tikslas: Skatinti norą pažinti spalvas, atrasti ryšius tarp daiktų ir simbolių, jų dėsningumą.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir ikimokyklinio amžiaus vaikams.

Priemonės aprašas: Priemonė pagaminta naudojant antrines žaliavas ir skalbinių segtukus bei flomasterius. Ji skirta spalvų pažinimui, smulkiosios motorikos lavinimui, skaičių susiejimui su skaitmeniu, akies – rankos koordinacijos tobulinimui. Yra šešių spalvų laminuotos kortelės su skaičiais iki 6 ir tos pačios spalvos segtukai kaip kortelės, flomasteriai taip pat tų pačių spalvų, šlapios servetėlės. Vaikui parodoma kortelė pvz. 1 su flomasteriu apvedžiojamas skaičius ir įsegamas tos pačios spalvos 1 segtukas, pasakomas skaičiaus ir spalvos pavadinimas ir t.t



ŠIAULIŲ „SPINDULIO“ UGDYMO CENTRAS

Vyr. muzikos mokytoja Rita Bagočienė

Vyr. socialinė pedagogė Vitalija Bilotaitė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Pažink muziką per emocijas“

Tikslas: Mokyti muzikinio rašto, pasitelkiant pagrindines emocijas.

Kam skirta priemonė: Įvairaus amžiaus mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Priemonės aprašas: Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, perteikiant ugdymo turinį, ypatingai svarbi medžiagos vizualizacija.

Mokant muzikinio rašto galima išdėlioti natas penklinėje keičiant jų išdėstymą (mokantis melodinių slinkčių, muzikinių intervalų ir pan.). Mokiniai, keisdami natų vietas penklinėje, gali sukurti savo melodiją.

Supažindinant su spalviniais natų pavadinimais galima pasitelkti emocijas, išreiškiant jas per muziką ir judesį, atliekant kūrybines užduotis, taikant vaidmenų žaidimus.



MARIJAMPOLĖS SAV. IGLIAUKOS ANZELMO MATUČIO GIMNAZIJA

Logopedė metodininkė Vilma Sederevičiūtė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Garsų k – t diferencijavimas“

Tikslas: Įtvirtinti garsų k – t taisyklingą tarimą ir skyrimą.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta 2 – 4 klasių mokiniams darbui per logopedines pratybas .

Priemonės aprašas: Priemonę sudaro kortelės su paveikslėliais. Ant kortelės užrašyti sakiniai atitinka paveikslėlio turinį.

Galimo užduotys:

- kortelėse perskaityti ir/ar paskui logopedą pakartoti sakinius taisyklingai tariant k – t garsus;
- nurašyti kortelėse esančius sakinius į sąsiuvinį ir skirtingomis spalvomis nuspalvinti k – t raides.



JONAVOS „NERIES” PAGRINDINĖS MOKYKLOS SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUS

Mokytoja, specialioji pedagogė-logopedė Svetlana Cechmister

Metodinės priemonės pavadinimas: „Profesijos“

Tikslas: susipažinti su profesijų pavadinimais, taip pat atpažinti tam tikros profesijos tipinius bruožus bei susieti su pavadinimu.

Kam skirta priemonė :

Priemonės aprašas : Priemone gali žaisti vienas vaikas, arba keli vaikai paeiliui. Užduotis atliekama pagal gebėjimus, gebantys vaikai patys pasako profesijos pavadinimą, tada prikljuoja profesijai tinkamą paveikslėlį į tuščią langelį. Silpnesni vaikai pakartoja profesijos pavadinimą paskui mokytoją ir prikljuoja tinkamą paveikslėlį pagal esamą trafaretą (pavyzdį). Priemonę galima naudoti taikant žaidimo Loto taisykles.



Metodinės priemonės pavadinimas: Priemonių rinkinio „Metų laikai“ žaidimas „Žiemos dublis“

Tikslas: Ši priemonė lavina dėmesio sukaupimą, pastabumą, reakciją, turtina žodyną, padeda įgyti naujas bei įtvirtinti esamas žinias apie žiemos metų laiką.

Kam skirta priemonė : Priemonė gali būti naudojama pogrupiniams (2-4 mok.) bei grupiniams užsiėmimams (4-6 mok.).

Priemonės aprašas : Priemonę sudaro 21 apvalios kortelės su žiemai būdingais požymiu, daiktų ir kitų objektų paveikslukais. Mokymo priemonė skirta mokytis naujų bei įtvirtinti jau turimas žinias apie žiemos požymius, žiemą esančias kalendorines šventes, žiemos pramogas, aprangos ypatumus, žiemos sportą. Kaip naudojama:

1) kiekvienas iš žaidėjų gauna po 1 kortelę, o likusios kortelės dedamos stalo centre paveikslėliais žemyn. Mokiniai vienu metu apverčia korteles ir palygina juose esančius paveikslėlius su kortelės paveikslėliais stalo centre. Mokinys, kuris pirmas pamatė sutampantį paveikslėlį, pavadina jį ir pasiima kortelę sau. Tuos pačius veiksmus mokiniai atlieka su visomis, stalo centre, paliktomis kortelėmis kol jų nebeliks. Laimi tas, kuris surinko daugiausiai kortelių.

2) mokiniams išdalinamos kortelės paliekant vieną kortelę stalo centre. Mokiniai vienu metu apverčia korteles ir palygina juose esančius paveikslėlius su kortelės paveikslėliais stalo centre. Mokinys, kuris pirmas pamatė sutampantį paveikslėlį, pavadina jį ir padeda savo kortelę ant centre esančios kortelės. Tuos pačius veiksmus mokiniai atlieka su visomis kortelėmis. Laimi tas, kuris pirmas liks be kortelių.



JURBARKO NAUJAMIESČIO PROGIMNAZIJA

Socialinė pedagogė ekspertė Saulena Lučkienė

Technologinių mokytoja, metodininkė Audronė Jocaitienė

Technologinių mokytoja, metodininkė Vitalija Majorovienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Rankų lėlytės“

Tikslas: Socialinių įgūdžių lavinimo pratyboms, kalbinių gebėjimų ugdymui, emocinio intelekto lavinimui.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta pradinėjų klasių mokiniams Priemonė parengta pačių mokinių.

Priemonės aprašas: Kiekvienai lėlei duodame vardą, įkvėpiame gyvybę, emocijas, charakterį ir jausmus. Vaidyba su lėlėmis pažadina įvairias ugdytinių galias, padeda subalansuoti jų emocionalumą, aktyvina intuityvumą ir vaizduotę. Tokiu būdu ugdomas mokinių kūrybiškumas. Pasidarius iš kojinių nuostabių lėlių – karalaičių, ateivių, laukinių žvėrių ir pan. – ir patobulinus pilvakalbystės gebėjimus, galima sukurti įspūdingų spektaklių. Lėlės suteikia galimybę vaikams imituoti kasdienį gyvenimą. Žaidimas su lėle padeda vaikui susidėlioti tai kas tuo metu sukasi mažoje galvelėje. Vaikai mėgsta kūrybinę veiklą. Lėlės kūrimas turi didesnę terapinį poveikį, be to, su tokiu žaislu vaiką sieja glaudesnis psichoemocinis ryšys. Savadarbės lėlės pagalba galima žaisti ir modeliuoti įvairiausias situacijas: „supažindinkite“ lėlę su šeimos nariais, tegul ji „papasakoja“ apie save – vaikas gali išreikšti visiškai netikėtas emocijas ir mintis. Naudinga švęsti ir jos „gimtadienius“ (apsvarstykite, kokią dovanėlę padovanotų jai vaikas?), „gydyti“ įvairias ligas ir t.t. Tokia lėlė tampa savotišku tarpininku, supaprastinančiu vaiko ir aplinkinių santykius, padeda išreikšti giliausias ir ne visada suvokiamas būsenas, troškimus, užslėptus poelgių motyvus.

Geriausias lėlių terapijos rezultatas pasiekiamas, kai įtraukiamą tokia veikla: pirštinių lėlių gamyba, pasakojimas lėlių vardu, lėlių spektakliai, terapinės istorijos, kurias sugalvojo lėlė (mama, močiutė ar kt. asmuo), taip pat svarbios bendros šeimos istorijos.



Metodinės priemonės pavadinimas: „Švelniukai“

Tikslas: Ugdyti socialines – emocines kompetencijas, nuoširdumą, empatiškumą.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta pradinėjų klasių mokiniams Priemonė parengta pačių mokinių.

Priemonės aprašas: Pasak psichologo Claude Steiner sugalvoti Šilti Švelniukai bei Šalti Šiurkštukai tapo puikia tarpasmeninių santykių metafora, primenančia suaugusiesiems ir vaikams, ko kiekvienam iš mūsų reikia.

Šilti Švelniukai – draugiškumo simbolis. Gaminat juos visi prisidėjome prie gerų emocijų sklaidos – negailėjome Šiltų Švelniukų vieni kitiems Kuo geresni buvome ir esame kitiems, tuo daugiau teigiamų emocijų gauname patys.

Kurdami priemonę pirmiausiai paskaitome pasaką apie švelniukus. Kuriant juos, siekiu, kad mokiniai kiekvienas sau pasigamintų po mielą žaisliuką, patirtų kuo daugiau teigiamų emocijų.



JONAVOS „NERIES“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

Logopedė metodininkė Sonata Paliukienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Linksniavimas“

Tikslas: Mokyti mokinius klausimų pagalba tinkamai kaityti daiktavardį bei daiktavardį su būdvardžiu.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta pradinių klasių bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie turi sunkumų linksniuojant daiktavardį bei daiktavardį su būdvardžiu, klysta derindami linksnius sakiniuose, netaiko linksnių rašybos taisyklių.

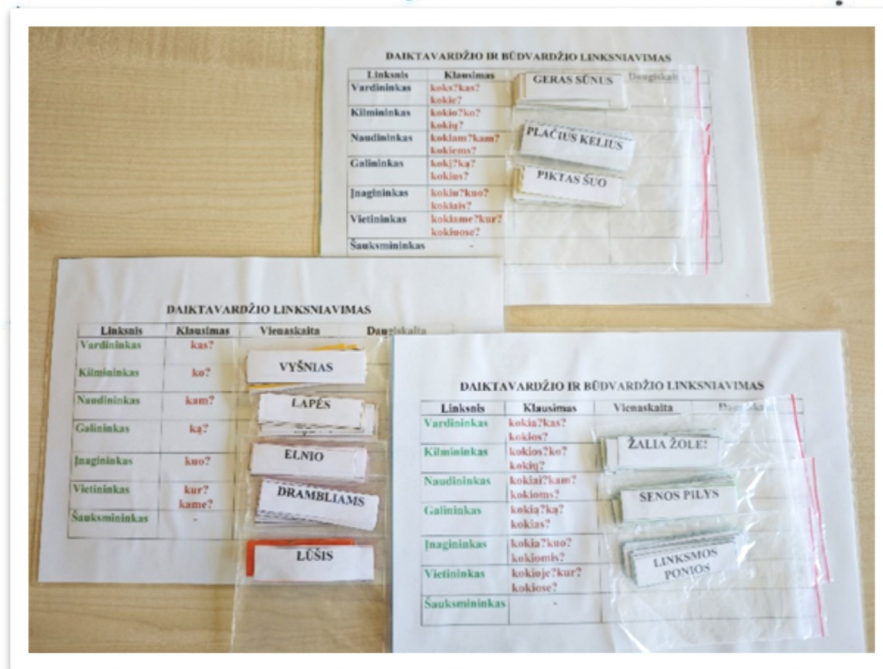
Priemonės aprašas: Metodinėje priemonėje „Linksniavimas“ pateiktos lentelės, kuriose surašyti linksniai ir klausimai bei atskiros kortelės, kuriose surašyti linksnių pavyzdžiai. Mokiniai dėlioja ir keldami klausimą reikiamam linksniui priskiria tinkamą kortelę – žodžius (daiktavardį) ar žodžių junginį (daiktavardį su būdvardžiu).

Metodinės priemonės pavadinimas: „Paklausk“

Tikslas: Mokyti sakinyje žodžiams kelti klausimus, įtvirtinant rašybos bei sakinio/kalbos dalių skyrybos įgūdžius.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta pradinių klasių bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie turi sunkumų keliant klausimus žodžiams sakinyje, klysta skirdami kalbos ir sakinio dalis, klysta taikydami rašybos taisykles.

Priemonės aprašas: Metodinėje priemonėje „Paklausk“ pateiktos lentelės, kuriose surašyti sakiniai bei kortelės su klausimais žodžiams. Mokiniai skaito sakinius, individualiai ir/ar su pagalba kelia klausimus žodžiams, dėlioja juos po sakiniu, taip įtvirtindami žodžių rašybą, sakinio/kalbos dalis.



VILNIAUS R. BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“
PAGRINDINĖ MOKYKLA

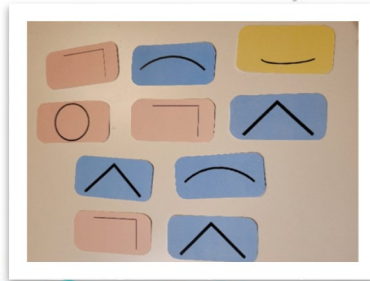
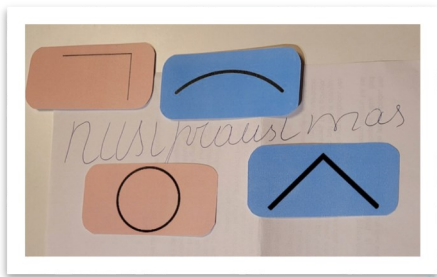
Lietuvių kalbos ir literatūros vyresnioji mokytoja Vilma Petrokienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Žodžio dalių magnetukai“

Tikslas: Įdomiau ir lengviau mokytis žodžio dalių žymėjimo.

Kam skirta priemonė: Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Priemonės aprašas: Mokiniai patraukliau gali mokytis žodžio dalių žymėjimo, nes priešdėlių, šaknų, priesagų, sangražos dalelytės ženklai yra duoti, nereikia jų išsiminti.



Metodinės priemonės pavadinimas: Kalbos dalių domino

Tikslas: Žaismingai įtvirtinti žinias apie kalbos dalis.

Kam skirta priemonė:

Priemonės aprašas: Mokiniai dirbą grupėmis. Grupės turi vieną komplektą domino kortelių. Turi sudėti kalbos dalį su atitinkamos kalbos dalies žodžiu. Laimi komanda, greičiausiai teisingai sudėjusi visą domino. Į veiklą aktyviai įsitraukia ir mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, nes žaidimas patrauklus, yra lengvai atrandamų kalbos dalių.

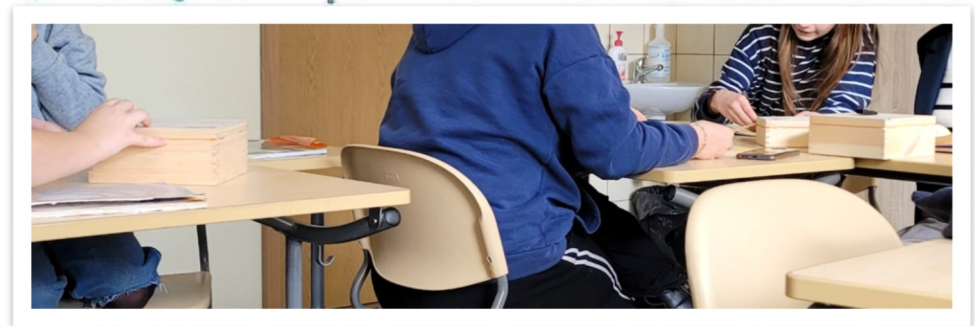
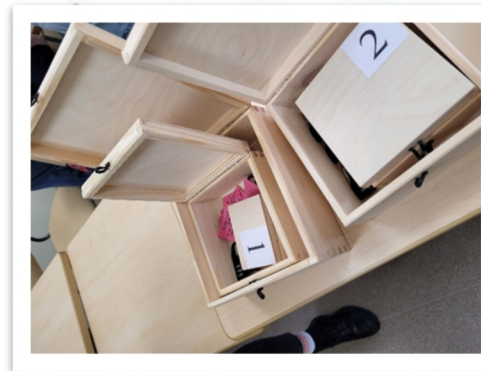


Metodinės priemonės pavadinimas: „Pabėgimo skrynelės“

Tikslas: Įtvirtinti žinias apie mokomąją temą.

Kam skirta priemonė:

Priemonės aprašas: Mokinių grupės gauna po tris vieną į kitą įdėtas skrynelės, kuriose yra užduotys. Mokiniai atsakę į klausimus turi atrąinti skrynelę po skrynelės. Žaidimo forma įtvirtinama mokomoji tema (pvz., daiktavardis, dalyvis, daiktavardis, smulkioji tautosaka, kūrinio analizė ir kt.). Į veiklą įsitraukia ir mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, nes užduotis yra patraukli, jie gerai jaučiasi, nes mokosi komandoje.



JONAVOS „NERIES” PAGRINDINĖS MOKYKLOS SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUS

Mokytoja, specialioji pedagogė-logopedė Eglė Akunienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Geometrinės figūros“

Tikslas: Lavinti mąstymą, dėmesį, įsiminti geometrines figūras ir spalvas.

Kam skirta priemonė : Įvairaus amžiaus ir gebėjimų mokiniams.

Priemonės aprašas : . Priemonė gali būti naudojama keliais būdais:

- Duodama tik figūrų kontūrų lentelė ir reikia rasti tą pačią figūrą nesvarbu kokios spalvos;
- Duodama spalvota figūrų lentelė ir reikia rasti koknkrečią figūrą ir nurodytos spalvos.



Metodinės priemonės pavadinimas: „Emocijos“

Tikslas: atpažinti, rasti, sudėlioti, nupiešti ir įvardinti emocijas.

Kam skirta priemonė : Įvairaus amžiaus ir gebėjimų mokiniams.

Priemonės aprašas : Mokomoji priemonė gali būti naudojama keliais būdais:

- Išsukus ratelį rasti tą pačią emociją ir uždėti ant viršaus ;
- Išsukus ratelį nupiešti ant jau paruošto veido trafareto išsuktą emociją;
- Išsukus ratelį rasti ir sudėlioti dėlionę nurodytos emocijos.



JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA

Logopedė metodininkė Irena Mikšienė

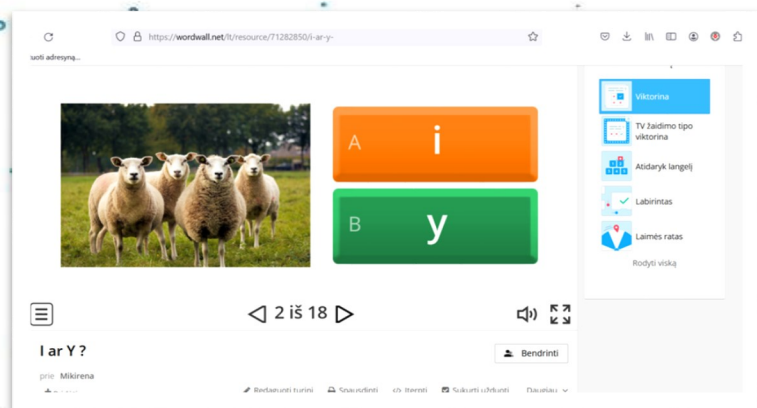
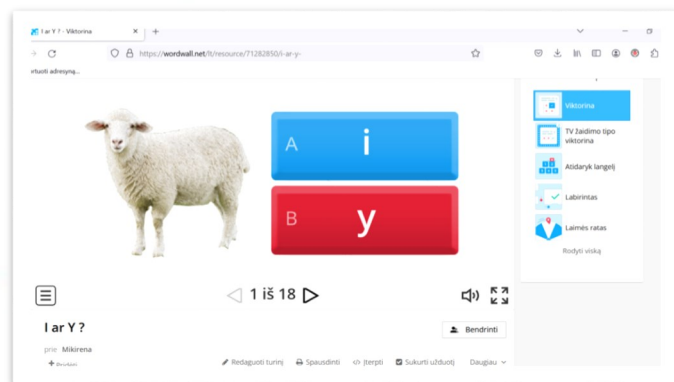
Metodinės priemonės pavadinimas: „I ar Y?“

Tikslas: Mokyti skirti klausia ir tarimu garsus i-y žodžiuose .

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta pradinųjų klasių ir 5-8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui.

Priemonės aprašas: Mokinys įvardina tai, kas pavaizduota paveikslėlyje (taisyklingai tardamas i-y), paspaudžia tinkamą raidę. Taip pat mokinys paaiškina, kodėl žodžio galūnėje rašoma i arba y (jei paveikslėlyje pavaizduotas vienas daiktas, jo galūnėje bus „i“ (žąsis), jei du ar daugiau - „y“ (žąsys).

Nuoroda: <https://wordwall.net/lt/resource/71282850>



Metodinės priemonės pavadinimas: „Garsas R sakiniuose“

Tikslas: Įtvirtinti taisyklingą garso r tarimą sakiniuose .

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta priešmokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų ugdymui.

Priemonės aprašas: Vaikas skaito sakinį, vietoj daugtaškio parenka tinkamą paveikslėlį, jį paspaudžia ir taisyklingai pavadina. Jei vaikas dar neskaito, perskaito sakinio pradžią logopedas, vaikas pakartoja ir pabaigia sakinį tinkamu paveikslėliu, taisyklingai tardamas garsą R.

Nuoroda: <https://wordwall.net/lt/resource/38601007>



KAUNO PETRAŠIŪNŲ PROGIMNAZIJA.

Specialioji pedagogė, logopedė Jurgita Kazlauskienė

Metodinės priemonės pavadinimas: „Pasitikrink ir įsidėmėk“.

Tikslas: Ugdyti rašymo gebėjimus.

Kam skirta priemonė: Priemonė skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdomosi poreikių bei pradinių klasių mokiniams.

Priemonės aprašas: Priemonė yra dviejų dalių. Pirmoji dalis skirta – 1-2 klasėms, antroji 3-4 klasėms. Atliekant rašto užduotis, rašant diktantą ar rašini mokiniai gali naudotis lentele ar vėliau pasitikrinti, remiantis ja pritaikyti rašybos taisykles, iškelti žodžiams klausimą bei stengtis įsidėmėti rašybos taisykles.

Pasitikrink ir įsidėmėk

Didžiosios raidės Sakinio pradžia, vardai, pavardės, vietovardžiai	Skryryba sakinio gale . ! ?	Daiktavardis Vardininkas KAS? vns. kirpėja, kelias dgs. kirpėjai, keliai	Daiktavardis Galininkas vns. KA ? Visada rašome -ą-, -i-, -ų-, -ę ranką, mokinį, sūnų, upę	Daiktavardis Vietininkas KUR? KAME? Visada rašome -e pievoje, miškuose
Daiktavardis Kilmininkas dgs. KO? KO DAUG? Visada rašome -ų-, -ių mašinų, medžių	Veiksmažodis Ką veikia? Visada rašome -ia-, -a plaukia, joja Ką veikiau? Visada rašome -iau-, -au plaukiau, jojau	Minkštumo ženklas -i, iau, po j nerašome žiogas, klausinis, jaunas	Įsidėmėtinos rašybos žodžiai ąžuolas, mįslė, ššotis, rytoj, drąsuolis, žąsis ir kt.	Ar uždėjau garsams? ė, ū, š, ž, č

Pasitikrink ir įsidėmėk

Didžiosios raidės Sakinio pradžia, vardai, pavardės, vietovardžiai	Skryryba sakinio gale . ! ?	Daiktavardžio Vardininkas KAS? vns. kirpėja, kelias dgs. kirpėjai, keliai	Daiktavardžio Galininkas vns. KA ? Visada rašome -ą-, -i-, -ų-, -ę ranką, mokinį, sūnų, upę	Daiktavardžio Vietininkas KUR? KAME? Visada rašome -e pievoje, miškuose
Daiktavardžio Kilmininkas dgs. KO? KO DAUG? Visada rašome -ų-, -ių mašinų, medžių	Būdvardis vns. Kokias? gražiai, nes graži molinė, molinė	Būdvardis vns. Kokias? gražia, nes graži molinė, nes molinė	Būdvardis dgs. Kokias? gražias, nes gražios molines, nes molinės	Veiksmažodis (dabartis) Ką veikia? Visada rašome -ia plaukia, važiuoja
Veiksmažodis Ką veikiamo? Ką veikiate? plaukiame, plaukiate važiuojame, važiuojate	Veiksmažodis (praeitis) Ką veikė? - ką veikė? šaukė - šaukėi galvojo - galvojai	Veiksmažodis Ką veikdavo? kirpdavo, nes kirpo nešdavo, nes nešė	Veiksmažodis (ateitis) ką veiks? augs, nes augo kibs, nes kibo	Kableliai prieš o, kad, bet, tačiau, nes
Priesagos -el-, -et-, (l) av veikia, trejeta, važiuavo, mojavu Priešdėliai iš, už ap, į (il)ipo, užsaike, aplipo, įėjimas	Minkštumo ženklas i ar i (au) po j nerašome žiogas, klausinis, jaunas	Prieveiksmis Kaip? - (l) oi greitai švelniai	Įsidėmėtinos rašybos žodžiai ąžuolas, mįslė, ššotis, rytoj, drąsuolis, žąsis ir kt.	Ar uždėjau garsams? ė, ū, š, ž, č