

JONAVOS „NERIES“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023 M. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos veiklos įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016). 2023 m. balandžio mėn. atlikus platusį įsivertinimą, išsamesniam mokyklos 2023 m. veiklos tobulinimui pasirinkta sritis *1. Rezultatai*, tema *1.2. Pasiekimai ir pažanga*, rodiklis *1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga*. ir sritis *2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys*, tema *2.4. Vertinimas ugdymui*, rodikliai *2.4.2. Mokinių įsivertinimas, 2.4.1. Vertinimas ugdymui*. Darbo grupė parengė iliustracijas, giluminį įsivertinimą atliko analizuodama metodinių grupių, 2023 metų veiklos planus, administracijos stebėtų mokytojų pamokų protokolus, kitus dokumentus, el.dienyno duomenis, atlikdama mokytojų, klasių vadovų, mokinių, tėvų apklausas.

Rodiklis	Detalusis aprašymas	Iliustracija (mūsų mokyklai)	Pagrindimas po įsivertinimo išvadų
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga Raktinis žodis Pažangos pastovumas (turinį atspindi pažangos ritmas, tempas, kaupiami duomenimis grįsti įrodymai)	Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.	70 proc. mokinių daro ne tik dalykinę, bet ir vertybinę, bendrųjų kompetencijų pažangą. Mokiniai žino mokyklos tvarkas ir taisykles, dauguma mokinių jų nuosekliai laikosi. 80 proc. mokytojų ugdymo turinį (užduotis, mokymo(-si) metodus ir būdus) ugdymo procese pritaiko (individualizuoja, diferencijuoja ir pan.) atsižvelgdami į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias. 80 % mokytojų pamokose matomas individualus mokinio išmokimo pažangos pokytis: pamokoje (vertinimas, įsivertinimas, refleksija); naudojant įvairias išmokimo formas pamokoje (savarankiški darbai, atsiskaitomieji darbai, projektiniai darbai, testai ir kt.). 80 proc. mokinių, kuriems teikiama specialioji pagalba, siekia individualios	Dalyje stebėtų pamokų (45 proc.) organizuojant įvairias veiklas tikslingai planuojamos ir ugdomos mokinių kompetencijos. Daugumoje (73 proc.) stebėtų pamokų mokytojai pamokos pabaigoje skyrė dėmesio mokinių veiklos aptarimui, išmokimo stebėjimui. Mokymosi užduotis mokiniams mokytojai planuoja atsižvelgdami į individualius mokinių gebėjimus.(93,3%). Mokytojai rengia užduotis remdamiesi mokinių pažanga ir grįžtamuju ryšiu (96,7%). Mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, mokytojai užduotis rengia pagal jų gebėjimus ir galimybes. (100%)

		pažangos. Jų mokymosi pasiekimai, gebėjimai suteikia galimybių tęsti mokymąsi toliau.	Kiekvienoje pamokoje mokiniams mokytojai suteikia galimybę įsivertinti pažangą.(73,4%). Tėvai žino, kas jų vaikui sekasi (98%).
Rodiklis	Detalusis aprašymas	Iliustracija (mūsų mokyklai)	Pagrindimas po įsivertinimo išvadų
2.4.1. Vertinimas ugdymui Raktinis žodis Vertinimo kriterijų aiškumas (turinį atspindi mokykloje taikomo vertinimo ir jo kriterijų žinomumas, suprantamumas)	Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.	Visi mokiniai pirmos dalyko pamokos metu yra supažindinami su mokyklos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“ ir dalyko mokytojo parengtais mokymosi pasiekimų vertinimo reikalavimais bei kriterijais. Kiekvienos pamokos uždavinyje nurodomi aiškūs vertinimo kriterijai. Kiekvienoje pamokoje mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai, koks turi būti gerai atliktas darbas. 80 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų) vertinimo kriterijai yra aiškūs, suprantami.	Dauguma mokytojų supažindina su vertinimo kriterijais. 90-100% mokytojų supažindina su vertinimo kriterijais kiekvienoje pamokoje. 60% mokinių vertinimo kriterijus žino. 60% mokinių vertinimo kriterijai aiškūs. Didesnėje dalyje stebėtų pamokų (64 proc.) mokiniams pateikiama informacija apie įsivertinimą, tačiau kriterijai paaiškinti ne visada.
Rodiklis	Detalusis aprašymas	Iliustracija (mūsų mokyklai)	Pagrindimas po įsivertinimo išvadų
2.4.1. Vertinimas ugdymui Raktinis žodis Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (turinį atspindi mokiniams teikiama	Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio	85 proc.visų dalykų mokytojų po kiekvienos pamokos teikia apibendrintą ir asmeninį grįžtamąjį ryšį mokiniams, kiekvieno formaliojo vertinimo mokinių pasiekimus fiksuoja elektroniniame dienyne, su mokiniams pamokoje aptaria mokinių rezultatus, koreguoja mokymosi tikslus. Elektroniniame dienyne prie kiekvieno pažymio dalykų mokytojai rašo pažymio komentarą.	Mokykloje mokinius moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.(84,8% tėvų atsakymai) Mokytojai pagiria mano vaiką už padarytą mokymosi pažangą.(63%) Kiekvienas mokytojas teikia informaciją (žodžiu/raštu/el.dienyne) apie mano vaiko pasiekimus, pažangą ar sunkumus.(76,1% tėvų ats.)

<p>informacija, skatinanti asmeninę pažangą)</p>	<p>grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</p>	<p>85 proc. klasių vadovų ir dalykų mokytojų taiko ne mažiau kaip tris tėvų informavimo būdus (įrašai elektroniniame dienyne, dalykų mokytojų ir klasių vadovų pokalbiai su tėvais bent kartą per pusmetį apie vaiko asmeninę pažangą). Mokiniai supažindinami su rezultatais, reguliariai (po kiekvieno kontrolinio ir savarankiško darbo) ir sistemingai (baigus skyrių, mėnesio pabaigoje, pusmečio gale) aptaria su mokytojais gautą pirminę ir grįžtamąją informaciją apie pasiekimus bei daromą pažangą. 85 % mokinių veda „Asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo“ lapą (voratinklį), kuriame išsikelia pažangos tikslus. Su išskeltais tikslais ir rezultatais tėvai susipažįsta susirinkimų metu.</p>	<p>Mokytojai pristato mokiniams apibendrintus klasės mokymosi rezultatus (pvz., kontrolinio darbo klasės pažymio vidurkį ir kt.).(67,5% mokinių ats.) 50% mokytojų komentuoja vertinimus. Asmeninės pažangos ir lūkesčių stebėjimo ir vertinimo lapus („voratinklius“) veda visos klasės (100%). Klasės vadovės tėvams pristato apibendrintus pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.(91,3% tėvų ats.)</p>
--	--	---	--

Apibendrinus giluminio įsivertinimo duomenis, nustatyti stiprieji ir silpnieji mokyklos veiklos aspektai.

Stiprieji aspektai:

1. Mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, mokytojai užduotis rengia pagal jų gebėjimus ir galimybes (100%).
2. Asmeninės pažangos ir lūkesčių stebėjimo ir vertinimo lapus („voratinklius“) veda visos klasės (100%).
3. Tėvai žino, ką jų vaikas turi išmokti (98%).
4. Tėvai žino, kas jų vaikui sekasi (98%).

Silpnieji aspektai:

1. 45 proc. stebėtų pamokų organizuojant įvairias veiklas tikslingai planuojamos ir ugdomos mokinių kompetencijos.
2. 50% mokytojų komentuoja vertinimus.
3. 60% mokinių vertinimo kriterijus žino, ir jie yra aiškūs.

Rekomendacijos:

1. Mokytojams formuluoti pamokos uždavinius, orientuotus į pamatuotą rezultatą, numatant ir formuluojant konkrečius išmokimo vertinimo kriterijus.
2. Mokytojams kiekvienoje pamokoje suteikti mokiniams galimybę įsivertinti padarytą pažangą.
3. Mokytojams pastebėti ir įvertinti (žodžiu, raštu) mokinio padarytą mokymosi pažangą, aptarti sėkmes ir nesėkmes, padėti pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas.
4. Dalykų mokytojams, klasių vadovams, specialistams stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė