

JONAVOS NERIES PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

GRAŽINOS GEČIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. **1V-6**
(data)

Jonava
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kaip vienas iš mokyklos veiklos prioritetų 2020-2024 m. strateginiame plane buvo numatytas mokinių pasiekimų gerinimas, kiekvienam mokiniui sudarant galimybes siekti asmeninės pažangos ir asmenybės ūgties. 2023 m. didžiausias dėmesys buvo skiriamas pamokos planavimo bei organizavimo tobulinimui – atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui diegiant kompetencijomis grįstą ugdymą. Mokytojai tikslingai tobulino savo kvalifikaciją, metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl pamokos planavimo ir organizavimo, parengtas pavyzdinis pamokos planas. Klasių vadovai sistemingai analizavo ir aptarė kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, individualių pasiekimų stebėjimas nuo 2023 m. 09 mėn. perkeltas į skaitmeninę erdvę. Daugumoje (73 proc.) stebėtų pamokų mokytojai pamokos pabaigoje skyrė dėmesio mokinių veiklos aptarimui, išmokimo stebėjimui. Mokymosi užduotis mokiniams beveik visi mokytojai (93,3 proc.) planavo atsižvelgdami į individualius mokinių gebėjimus. Pagal poreikį visiems ugdymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams buvo teikiama tikslinga specialioji, pedagoginė, psichologinė pagalba. Mokykloje veikė savitarpio pagalbos grupė, mokiniai skatinti dalyvauti savanorystės veiklose, teikti pagalbą ir globoti jaunesnius ar mokymosi sunkumus patiriančius mokinius. Ugdymo proceso tobulinimui buvo naudojami Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno) duomenys. Jais remiantis parengtas 2023-2024 m. m. mokyklos ugdymo planas, dalykų mokytojų ilgalaikiai teminiai planai, atnaujintos ugdymo procesą reglamentuojančios tvarkos. Atlikti mokinių ir jų tėvų nuomonių tyrimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos matavimo veiksmingumo ir įtakos mokinių pasiekimams. **Siekiant užtikrinti visapusišką mokinio asmenybės ugdymą** mokykloje organizuoti įvairūs renginiai, konkursai, projektai, kuriuose kiekvienas mokinytis turėjo galimybę atskleisti savo gebėjimus, gabumus ir talentus, ugdytis bendrąsias ir asmenines kompetencijas. Mokinių kūrybiškumas ugdytas organizuojant netradicines pamokas, kaičiant įprastas aplinkas. Netradicinėse aplinkose prarastos 74 pamokos, sėkmingai panaudotos Kultūros paso lėšos – kiekvienas mokinytis sudalyvavo 3 - 4 veiklose. Siekiant mažinti mokymosi krūvį, pajavairinti ugdymo procesą, tikslingai taikytas ugdymo integralumas – prarastos 66 integruotos pamokos. Ugdant mokinių pilietinę, kultūrinę ir socialinę savimonę organizuota daugiau kaip 80 edukacinių, kultūrinių renginių, mokymų, susitikimų. 2023 m. baigtas įgyvendinti Erasmus+ projektas „Jūros rapsodija Europoje“. Mokiniais sudaryta galimybė rinktis mokyklos ir pagal NVŠ krepšelį finansuojamas programas. Mokiniai dalyvavo įvairiuose respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, rajone laimėtos 65, respublikoje - 13 prizinių vietų, sporto varžybose laimėta 21 prizinė vieta. Visa tai įtakojo mokinių pažangą ir mokymosi pasiekimus: atlikus dvejų mokslo metų analizę pastebėta, kad didėja vidutinis pažymys (2021-2022 m.m. pabaigoje – 7,60, 2023-2024 m.m. pabaigoje - 7,85-), daugėja aukštesniu lygiu besimokančių mokinių (2021-2022 m.m. pabaigoje – 41 1-10 kl. mokinytis, 2023-2024 m.m. pabaigoje - 56 1-10 kl. mokiniai). **Stiprinant mokyklos bendruomenės narių lyderystę** sudarytos galimybės rodyti iniciatyvą, realizuoti idėjas bei prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą. Dauguma mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (90 proc.) prisiėmė atsakomybę už mokyklos renginių, švenčių, konkursų,

viktorinių organizavimą. 2022-2023 m.m. pabaigoje organizuotas mokyklos bendruomenės renginys – geriausio mokinio rinkimai, nuo rugsėjo mėn. įgyvendinamas projektas „Aktyviausia klasė“. 2023-2024 m. visų dalykų mokytojai ir pagalbos specialistai aktyviai įsitraukė į mokyklos bendruomenės projektą „Prisijaukink Mažąjį Princa“ – surengtos piešinių parodos, literatūriniai skaitymai, bendros veiklos su socialiniais partneriais, 5-8 kl. mokiniams sudarytos galimybės rengti integruotus metinių projektus (pasiūlytos 53 temos) ir kt. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos centru, įsteigta 1-4 kl. mokinių „Sveikatos mokyklėlė“. Mokyklos psichologė dalyvavo mediatorių mokymuose ir sėkmingai taikė mediacijos praktikas sprendžiant mokinių, jų tėvų bendravimo problemas. Aktyviai veikė Mokinių taryba – pradėta kurti „Lyderių akademija“, MT nariai dalyvavo LMS projekte „Karjera be barjerų“, surengta išvyka į LR Seimą, dalyvauta LMS susirinkimuose ir kt.

Plėtojant mokytojo kompetencijas aktyviai veikė Metodinė taryba, bendrojo ugdymo dalykų metodinės grupės. Per metus buvo prarastos 68 pamokos „Kolega kolegai“, 66 integruotos pamokos. 90 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, konferencijose, skirtuose įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, ugdymo procese taikyti įtraukiojo ugdymo nuostatus. Pranešimai skaityti rajono, respublikos metodiniuose renginiuose. Mokytojai aktyviai įsitraukė į TŪM programos veiklas – dalyvavo įvairiuose mokymuose, ilgalaikės kultūrinės programos įgyvendinime, inicijavo veiklas įveiklinant atnaujintas erdves, teikė siūlymus dėl tikslinių priemonių įsigijimo.

Mokykla, įgyvendindama TŪM programa, koordinuoja Įtraukiojo ugdymo sritį, todėl daug dėmesio skirta mokytojų lyderystės ir kompetencijų stiprinimui šioje srityje: 2023 m. 40 mokytojų dalyvavo VŠĮ „ISADD Lietuva“ projekte „Socialinės integracijos stiprinimas taikant ABA metodiką vaikams ir jaunuoliams, turintiems autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų“, 17 mokytojų - Lietuvos įtraukties švietime centro projekte „Specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo) turinčių mokinių ugdymo modelio taikymas“, 4 mokytojos konferencijoje „globalaus skaitymo metodo taikymas kuriant mokymosi procesą“. Specialiojo ugdymo skyriuje organizuota Jonavos rajono specialiųjų pedagogų, logopedų metodinė diena.

2. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai:

2.1. 2022-2023 m. m. mokslo metų pabaigoje 4-oje klasėje mokėsi 22 mokiniai, 8-oje klasėje – 76 mokiniai, 10-oje klasėje – 18 mokinių. 2023-2024 m. m. pradžioje 5-oje klasėje mokėsi 86 mokiniai, 9-oje klasėje - 20 mokinių.

2.2. Lyginant 4 kl. NMPP rezultatus padaugėjo mokinių, įvertintų aukštesniu lygiu: lietuvių kalbos 2021-2022 m. m. – 20 proc., 2022-2023 m. m. – 40 proc., matematikos - 2021-2022 m. m. – 25 proc., 2022-2023 m. m. – 45 proc.

2.3. 4 kl. mokinių pasiekimai 2022-2023 m. m.: pažangumas 100 proc., lietuvių kalbos aukštesniu lygiu mokėsi 40 proc., pagrindiniu - 30 proc., patenkinamu - 30 proc. mokinių, matematikos - aukštesniu lygiu mokėsi 45 proc., pagrindiniu lygiu mokėsi 35 proc., patenkinamu – 20 proc. mokinių.

2.4. 8 kl. mokinių pasiekimai 2022-2023 m. m.: pažangumas 90,48 proc., mokslo metų vidutinis klasės pažymys – 7,21 balo. Lietuvių kalbos aukštesniu lygiu mokėsi 20,3 proc., pagrindiniu - 30 proc., patenkinamu – 36,2 proc. mokinių, matematikos - aukštesniu lygiu mokėsi 14,5 proc., pagrindiniu lygiu mokėsi 23 proc., patenkinamu – 42,03 proc. mokinių, nepatenkinamu lygiu - 10,14 proc.

2.5. 10 kl. mokinių pasiekimai 2022-2023 m. m.: pažangumas 100 proc., mokslo metų vidutinis klasės pažymys – 6,5 balo. Lietuvių kalbos pagrindiniu lygiu mokėsi – 30,8 proc., patenkinamu – 69,2 proc. mokinių, matematikos - pagrindiniu lygiu mokėsi 53,88 proc., patenkinamu – 46,12 proc. mokinių.

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga. 3.1. 2023 m., atliktus „platus“ mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kaip vieni stipriųjų veiklos aspektų įvertinti rodikliai: 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 3,03, 4.3.1. Kompetencija - 2,97, 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas - 2,85. Mokinių tėvų apklausos metu aukščiausiomis vertėmis įvertinti teiginiai: „mokykla informuoja tėvus apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“ - 3,36, „mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu“ - 3,55, „mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. -

3,43.3.2. Įsivertinimo metu kaip vienas iš silpnųjų veiklos aspektų įvertintas rodiklis 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ - 2,28. Mokinių tėvų apklausos metu žemiausiomis vertėmis įvertinti teiginiai “mokytojai bendradarbiauja su tėvais dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos”- 2,88, “mokykloje užtenka vaikui skirtų priemonių, technologijų- 2,91.

2023 m. IV ketvirtį atliktas „giluminis įsivertinimas“, analizuoti rodikliai 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga ir 2.4.1. Vertinimas ugdymui, 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

3.3. Atsižvelgus į veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės išvadas ir rekomendacijas tartasi dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, numatyti 2024 metų mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai.

3.4. Galimybė mokytis drauge ir vieniems iš kitų, kolegialiai veikti, dalintis idėjomis ir jas įgyvendinti sudarė tinkamas sąlygas siekti kiekvieno mokinio ūgties ir tobulinti mokyklos veiklą. „giluminio įsivertinimo“ metu nustatyta, kad mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, mokytojai užduotis rengia pagal jų gebėjimus ir galimybes (100%), asmeninės pažangos ir lūkesčių stebėjimą ir vertinimą skaitmeninėje erdvėje („voratinklius“) atlieka visos klasės (100%), mokinių tėvai žino, ką jų vaikas turi išmokyti (98%), mokinių tėvai žino, kas jų vaikui sekasi (98%). 2024 m. bus siekiama tobulinti pamokos planavimo ir organizavimo aspektus: ugdymosi proceso organizavimą tikslingai ugdant mokinių kompetencijas, kiekvienoje pamokoje numatant aiškius ugdymosi rezultatus su pamatuojamais veiklų atlikimo ir vertinimo kriterijais, tikslingai naudojant skaitmenines technologijas ir ugdymosi aplinkas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti pamokos kokybę diegiant kompetencijomis grįsto mokymo(si) planavimo ir įgyvendinimo ciklą.	Suplanuotos ir įgyvendintos priemonės, skirtos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui planuojant ir organizuojant kompetencijomis grįstą mokymą(si), mokytojų bendradarbiavimo stiprinimui, inovacijų kultūros kūrimui, mokyklos veiklos efektyvinimui.	1. I ketv. atliktas mokytojų profesinių kompetencijų ir įgūdžių į(si)vertinimas, rengiantis dirbti pagal atnaujintas BP. 2. I ketv. susitarta dėl mokyklos veiklos krypčių, susijusių su kompetencijomis grįsto ugdymo proceso planavimu ir organizavimu. 3. I-III ketv. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose, skirtuose pasirengti dirbti pagal atnaujintas BP diegiant kompetencijomis grįstą mokymą(si). 4. II ketv. susitarta dėl pamokos planavimo ir organizavimo kriterijų,	1. I ketv. atlikta mokytojų apklausa dėl išklaustyto mokymų, įgytų kompetencijų, surengtos diskusijos dalykų metodinėse grupėse. 2. I ketv. Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl mokyklos veiklos krypčių, susijusių su kompetencijomis grįsto ugdymo proceso planavimu ir organizavimu. 3. I-III ketv. Daugiau kaip 90 procentų mokytojų dalyvavo mokymuose ir seminaruose apie šiuolaikinę pamoką. Iš viso per metus mokytojai išklausė 1063 val. mokymų pamokos tobulinimo tema įgytas žinias pedagogai taikė praktikoje, dalijosi patirtimi su kolegomis. 4. Metodinėse grupėse vyko diskusijos, pasitarimai pamokos planavimo ir

		<p>parengtas pavyzdinis pamokos planas, pamokos stebėjimo ir (įsi)vertinimo protokolas.</p> <p>5. Per metus surengtos ne mažiau kaip trys metodinės dienos, skirtos diskusijoms ir gerosios patirties sklaidai analizuojant kompetencijų raišką pamokoje.</p> <p>6. III-IV ketv. ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų praves atviras pamokas, kurios bus aptartos dalykų metodinėse grupėse.</p> <p>7. IV ketv. parengti pokyčio stebėsenos ir įsivertinimo kriterijai.</p>	<p>organizavimo klausimais, šiuolaikinės pamokos aspektai aptarti 2023-02-27 mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. 2S 4), susitarta dėl ugdymo veiklos stebėjimo formos.</p> <p>5. Per metus surengtos keturios metodinės dienos, skirtos diskusijoms ir gerosios patirties sklaidai analizuojant kompetencijų raišką pamokoje, stebint ir vertinant mokinių pažangą.</p> <p>6. Pravestos 68 pamokos „Kolega kolegai“, kuriose tikslingai ugdytos mokinių kompetencijos, organizuotas patirtinis mokymasis, pamokos vyko netradicinėse aplinkose.</p> <p>7. IV ketv. atlikus „giluminį“ mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateiktos pamokos tobulinimo rekomendacijos, parengti pokyčio stebėsenos ir įsivertinimo kriterijai.</p>
<p>2. Stiprinti mokyklos identitetą skatinant bendruomenės narių lyderystę ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje ir su socialiniais partneriais.</p>	<p>Organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei, dalyvauta nacionaliniuose ar tarptautiniuose projektuose, įgyvendintos TŪM „Neries“ pagrindinės mokyklos programos veiklos, organizuotos veiklos su socialiniais partneriais.</p>	<p>1. I-IV ketv. įgyvendintos bent 3 mokyklos savivaldos institucijų, IMK (iniciatyvių mokytojų klubo) iniciatyvos.</p> <p>2. I-IV ketv. dalyvauta bent 3 rajono, šalies projektuose, konferencijose ugdančiuose mokinių ir darbuotojų lyderystę.</p> <p>3. I-IV ketv. įgyvendintos bet 3 tikslinės veiklos su socialiniais partneriais.</p> <p>4. I-IV ketv. įgyvendintos bet 3 tikslinės veiklos su mokyklos bendruomene.</p> <p>5. I-IV ketv. įgyvendinta 20-30 proc. TŪM „Neries“ pagrindinės mokyklos programos veiklų, skirtų lyderystės stiprinimui.</p>	<p>1. Suorganizuoti 5 „T-klases“ (aktyvių tėvų) susitikimai, įgyvendintos 3 mokinių tėvų iniciatyvos: paskaita mokytojams ir mokiniams apie priklausomybes, Šeimų dienos veiklos ir užsiėmimai, Adventinis vakaras. Mokinių tėvai prisidėjo organizuojant mokyklos šventes, renginius, talkino puošiant mokyklos erdves.</p> <p>Sukurta mokinių savivaldos socialinių tinklų paskyra, M(S)T (mokinių seniūnų taryba) organizavo 16 renginių.</p> <p>2. I-IV ketv. dalyvauta 27 rajono, šalies projektuose, konferencijose ugdančiuose mokinių ir darbuotojų lyderystę, pvz. „Skaitmeninio švietimo transformacija (EdTech)“, „Ugdymo(si) proceso kaita: ugdymo turinio atnaujinimas ir įtraukusis ugdymas“ „DI mokytojo kišenėje“ ir kt.</p>

		<p>3. I-IV ketv. įvykdyta 18 tikslinių veiklų su socialiniais partneriais, pvz. LSMU ir Kauno kolegija (praktiniai chemijos, biologijos užsiėmimai laboratorijose), Jonavos Senamiesčio gimnazija (8-tų klasių mokiniams organizuoti praktiniai darbai gimnazijos chemijos laboratorijoje, 5-tos klasės mokinės dalyvavo Techno meno dienų projekte), Jonavos J.Ralio gimnazija (integruotos matematikos pamokos 8-tų klasių mokiniams, konferencija „Savanorystė veža“), Jonavos G.Kanovičiaus viešąja biblioteka (įgyvendinama TŪM kultūrinė programa), mokykloje vyko Jonavos socialinių paslaugų centro renginys „Per kartas į širdį“. Bendradarbiaujant su Kauno Palemono gimnazija surengta TŪM STEAM srities stažuotė. Specialiojo ugdymo skyriaus mokytojos vykdė bendrus projektus su Kauno P.Daunio ugdymo centru, VŠĮ „Deko Resto“, sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Jonavos Viltis“ ir kt.</p> <p>4. I-IV ketv. suorganizuota Šeimų šventė, paskaita mokinių tėvams „Priklausomybės. Kaip su jomis kovoti“, adventinių vainikų pynimo vakaras, mokyklos 25-ojo gimtadienio šventės renginiai ir kt.</p> <p>5. I-IV ketv. Įgyvendinant TŪM programą organizuoti Lyderystės sritį stiprinantys renginiai: Įkurta 5-10 klasių mokinių Lyderių akademija, 2023-2024 m.m. PUG įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Mažųjų lyderių lyga“, LMS projektas „Karjera be barjerų“, konferencija „Savanorystė veža“ ir kt.</p>
--	--	--

<p>3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų įtraukiojo ugdymo srityje tobulinimas.</p>	<p>Mokykloje bus kuriama ir palaikoma aplinka, orientuota į visų jos narių tarpusavio bendravimo, supratingumo, pagalbos mokiniui ir vienas kitam stiprinimą.</p>	<p>1. I-IV ketv. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose apie įtraukiojo ugdymą, geros savijautos užtikrinimą, klasės mikroklimato formavimą. 2. I-IV ketv. metodinėse grupėse organizuotos ne mažiau kaip 3 diskusijos, skirtos įtraukiojo ugdymo nuostatų aptarimui, gerosios patirties sklaidai. 3. III ketv. bus parengta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija bei priemonių planas. 4. I-IV ketv. įgyvendinta 20-30 proc. TŪM „Neries“ pagrindinės mokyklos programos veiklų, skirtų įtraukiojo ugdymo stiprinimui. 5. II-IV ketv. bus organizuotos 2–3 veiklos (mokinių, pedagogų, tėvų susitikimai-diskusijos, bendruomenę įtraukiančios socialinės, pilietinės akcijos ir kita), gerinančios mokyklos mikroklimatą.</p>	<p>1. I-IV ketv. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo 27 mokymuose, kursuose, seminaruose apie įtraukiojo ugdymą, geros savijautos užtikrinimą, klasės mikroklimato formavimą. 2. I-IV ketv. metodinėse grupėse organizuotos diskusijos, skirtos įtraukiojo ugdymo nuostatų aptarimui, gerosios patirties sklaidai. Bendradarbiaujant su Ukmergės Šilo progimnazija surengta metodinė diena „Pagalbos specialistų bendradarbiavimo galimybės“, Jonavos rajono specialiųjų pedagogų, logopedų metodinė diena, kurios metu mokytojos dalinosi darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais ypatumais. 3. III ketv. parengtos ir metodinėje dienoje pristatytos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gairės, atlikta mokyklos įtraukiojo ugdymo srities SSGG analizė, parengtas elektroninis leidinys bei rekomendacijos 2024 m. veiklos planui. 4. I-IV ketv. įgyvendinant TŪM programą 2023 m. organizuoti ilgalaikiai 40 val. mokymai „darbas su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais mokiniais“, „Emocinio mikroklimato gerinimas“, pradėta įgyvendinti ilgalaikė (60 val.), įtraukties principais paremta kultūrinė programa „Skaitymo gebėjimų stiprinimas“, dalyvauta tarptautiniame projekte „Įtraukimas per sportą vaikams, turintiems sutrikusį vystymąsi“, renginyje „Šeimų forumas“, respublikiniame projekte „Penki pojūčiai“ ir kt. 5. II-IV ketv. organizuota 15 mokyklos bendruomenę telkiančių socialinių, pilietinių akcijų, veiklų, gerinančių</p>
---	---	---	---

			mokyklos mikroklimatą, pvz. „Draugiškoji SEU Drambliada“, „Pasveikink Vilnių“, „Skaitau aš, skaitai tu, skaitykime visi kartu“, „Kartu mes galime“, „Pasveikink vienišą senelį“, „Atraski Jonavą Lietuvoje“ ir kt.
4. Formuoti duomenimis grįstą mokyklos kultūrą	Planuojama, įsivertinama ir skelbiama mokyklos pažanga	1. Parengtas ir patvirtintas mokyklos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas. 2. Parengta mokyklos 2023 metų pažangos, grįstos įrodančiais duomenimis, ataskaita. 3. Pažangos ataskaita viešinama Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS), mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose ir pan.	1. 2023-03-21 parengtas ir direktoriaus įsakymu Nr. V-61 patvirtintas mokyklos švietimo stebėsenos tvarkos aprašas. 2. 2023 m. 12 mėn. pagal švietimo stebėsenos rodiklius parengta mokyklos pažangos ataskaita. 3. Ataskaitos duomenys viešinami Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS), mokyklos interneto svetainėje https://www.neris.jonava.lm.lt/?menu=Veikla&tema=stebesena , pristatyti Mokyklos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tūkstantmečio mokyklų programos (TŪM) įgyvendinimo koordinavimas Jonavos „Neries“ pagrindinėje mokykloje.	Sklandus TŪM programos įgyvendinimas - komandos telkimas, reikiamų dokumentų parengimo užtikrinimas, infrastruktūros įrengimo ir priemonių įsigijimo priežiūra, tikslingas lėšų panaudojimas, veiklų organizavimas ir įgyvendinimo stebėseną, partnerystės su kitomis, TŪM programoje dalyvaujančiomis, šalies mokyklomis.
3.2. Jonavos rajono savivaldybės TŪM programos Įtraukiojo ugdymo srities unikalios rodiklio įgyvendinimo koordinavimas.	Bendradarbiavimas su kitomis rajono mokyklomis, dalyvavimas Įtraukiojo ugdymo srities koordinatorių susitikimuose ir TŪM renginiuose, duomenų rinkimas ir sisteminimas, informacijos sklaida.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. <i>Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo</i>
7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Nėra kokių užduočių buvo įvykdytos, kai kurios viršijo siektinius rezultatus. Atliktas 2 papildomos veiklos, kurios nebuvo planuotos, bet svarbios sėkminges rezultatams. Direktoriaus veiklą mokyklos taryba siūlo vertinti labai gerai.*

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos)

Rayė
(parašas)

Nilma Vyčiensė 2024-02-05
(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
(darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos vadovė išduoti
visas ryškūs ir tvi kurius rodiklius višdip. Gebėjimas atlikti
funkcijas drestinamos labai gerai

Meras (įgaliotas asmuo)

Meras

(parašas)

Prūtė Gailevičė 2024.02.23

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

LABAI GERAI

Susipažinau

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]

(parašas)

Justina Jocienė

(vardas ir pavardė)

2024-02-23

(data)